**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**государственного бюджетного образовательного учреждения**

**Архангельской области для детей-сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей,**

**«Архангельский детский дом № 2»**

**по итогам работы в 2011 – 2012 учебном году**.

**1. Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Архангельский детский дом № 2» |
| Сокращенное наименование учреждения | ГБОУ АО «Архангельский детский дом № 2» |
| Учредитель | Архангельская область в лице министерства образования и, науки Архангельской области |
| Организационно-правовая форма | учреждение |
| Тип учреждения | государственное бюджетное учреждение |
| Тип образовательного учреждения | образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| Вид образовательного учреждения | детский дом |
| Юридический адрес | 163000, Архангельск, ул. Логинова, дом 16, корпус 1 |
| Адрес сайта  в интернете | deti.r29.nalog.ru  det-dom2.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Чечурина Татьяна Николаевна |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | Серия РО № 033107, регистрационный № 4512 от 28 ноября 2011 года |
| Лицензия на право осуществления медицинской деятельности | № ФС-29-01-000429 от 25 октября 2010 года |

В соответствии с государственным заданием учреждение оказывает

следующие **государственной услуги:**

1. Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования;
2. Полное государственное обеспечение обучающихся, воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. Предоставление одежды, обуви, мягкого инвентаря, оборудования и единовременных денежных пособий выпускникам образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
4. Осуществление медицинской деятельности в целях обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников
5. Организация и обеспечение летнего отдыха обучающихся и воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Потребителями государственной услуги** являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

**2. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив ГБОУ АО «Архангельский детский дом № 2» стабильный, характеризуется работоспособностью, творческим потенциалом и энергией, основную часть составляют специалисты, имеющие опыт работы более 20 лет.

В детском доме трудятся 33 педагога:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество | Первая кв.категория | Высшая кв.категория | Высшее  образование |
| Педагог-психолог | 1 |  |  | 1 |
| Социальный педагог | 3 | 1 |  | 3 |
| Учитель-логопед | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 |  |  |
| Педагог дополнительного образования | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Воспитатель | 24 | 9 |  | 6 |
| Всего: | 33 | 14(42%) | 2(6%) | 14(42%) |

Важнейшим средством педагогического мастерства педагогов является повышение квалификации. В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Тема курсов, семинаров |
| Директор | Охрана труда и электробезопасность в ОУ |
| Воспитатель | Профессиональная компетентность педагогов детских домов и школ-интернатов |
| Педагог-организатор | Профессиональная компетентность педагога-организатора |
| Педагог-психолог | «Особенности работы с детьми групп "риска" и пострадавшими от коммерческой сексуальной эксплуатации» |
| Социальный педагог | Организация сопровождения замещающих семей |

**Сравнительный анализ результатов курсовой переподготовки педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Количество человек | 16 | 5 | 4 |
| % | 46 | 14 | 11,5 |

**Итоги аттестации педагогических работников детского дома:**

На первую квалификационную категорию аттестован один воспитатель.

По представлению директора детского дома на соответствие занимаемой должности аттестовано два воспитателя.

**Сравнительный анализ результатов аттестации педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| На высшую квалификационную категорию | 2 | 0 | 0 |
| На первую квалификационную категорию | 8 | 0 | 1 |
| На вторую квалификационную категорию | 6 | 2 | - |
| На соответствие занимаемой должности | - | - | 2 |
| Всего: | 16 | 2 | 3 |

**3. Информация о воспитанниках**

В детском доме функционирует 8 разновозрастных групп:

* Две дошкольные группы компенсирующей направленности
* Шесть групп для детей школьного возраста

На конец 2011 – 2012 учебного года в учреждении находится 65 воспитанников, из них 15 воспитанников дошкольного возраста, 50 – воспитанники школьного возраста.

Из числа детей школьного возраста:

- обучаются в 1-4 классах - 24 человека;

- обучаются в 5-9 классах - 22 человека;

- обучаются в 10-11 классах – 3 человека;

- обучается в ГОУ СПО – 1 человек.

**Социальный статус воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| дети – сироты | **7** |
| дети, оставшиеся без попечения родителей, из них:  дети, чьи родители лишены прав  дети, чьи родители ограничены в правах  дети, чьи родители осуждены | **58**  56  4  2 |
| **итого** | **65** |

**Правовая защита воспитанников:**

С целью определения юридического статуса воспитанников подготовлены и удовлетворены исковые заявления о лишении родительских прав в отношении матерей двух воспитанников. На контроле остается вопрос по лишению родительских прав/возвращению в семью троих воспитанников.

**Охрана жилищных прав воспитанников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2011 год** | **2012 год** |
| Имеют жилые помещения | 64 | 55 |
| Имеют право на внеочередное предоставление жилого помещения | 12 | 10 |
| Поставлены на учет по предоставлению внеочередного жилого помещения | 11 | 10 |
| **итого** | **76** | **65** |

|  |  |
| --- | --- |
| Закрепленные жилые помещения, находящиеся в собственности, из них: | 10 |
| без права собственности | 5 |
| с правом собственности, из них: | 5 |
| полная собственность | 1 |
| долевая | 4 |

**Закрепление жилья по округам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование округа** | **По адресу** | **По округу** |
| Октябрьский округ | 2 чел. | - |
| Ломоносовский округ | 6 чел | - |
| Майская горка | 6 чел | - |
| Варавино – Фактория | 3 чел. | - |
| Соломбальский округ | 5 чел | 2 чел |
| Маймаксанский округ | 9 чел | 2 чел |
| Северный округ | 2 чел | 1 чел |
| Исакогорский округ | 9 чел | 2 чел |
| Цигломенский округ | 4 чел | 1 чел |
| **ИТОГО:** | **45 чел** | **8 чел** |
| Приморский р –н | 2 чел | 1 чел |
| Плесецкий р-н | 3 чел | - |
| Каргопольский р-н | 3 чел |  |
| г. Няндома | 2 чел | - |
| г. Коряжма | - | 1 чел |
| **ИТОГО:** | **10 чел** | **2 чел** |
| **ВСЕГО:** | **65** | |

За анализируемый период обследование материально–бытовых условий семей воспитанников проведено в соответствии с законодательством РФ, составлены соответствующие акты.

Ведется работа по заключению договора найма жилого помещения и поднайма жилого помещения.

Осуществляется работа по постановке на льготную очередь для получения права на внеочередное жилье.

Совместно с МУ «ИРЦ» мэрии г. Архангельска проведена работа по перерасчету коммунальных платежей и квартплаты жилых помещений, закрепленных за воспитанниками, с целью уменьшения сумм задолженности.

Все воспитанники поставлены на регистрационный учет по месту пребывания.

Направлен запрос в МУ «ИРЦ» о количестве исковых заявлений по взысканию задолженности по квартплате и оплате коммунальных услуг с жильцов, проживающих в закрепленных за воспитанниками жилых помещениях.

**Защита имущественных интересов воспитанников:**

На каждого воспитанника детского дома открыт лицевой счет в отделении Сбербанка РФ. Контроль за поступлением денежных средств (пенсии, алименты, плата за найм/поднайм) осуществляется один раз в квартал. За анализируемый период открыты новые лицевые счета по вкладу «Универсальный» (2 воспитанника), по вкладу «Пенсионный+» (2 воспитанника). С целью увеличения процентной ставки по вкладам, осуществлен перевод денежных средств с лицевого счета по вкладу «Универсальный» на лицевой счет по вкладу «Пенсионный +» (1 воспитанница). Также с целью увеличения процентов по вкладам открыт вклад «Пополняй» (1 воспитанница).

Оформлены пенсии по потере кормильца (2 воспитанника). С целью увеличения выплат СПК переоформлены на СП.

Направлено 86 запросов судебным приставам о ходе исполнительного производства в отношении родителей воспитанников, не выполняющих алиментных обязательств. Судебным приставам переданы номера лицевых счетов для направления денежных средств на лицевые счета семи воспитанникам.

Родители четверых воспитанников привлечены к уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ за злостное уклонение от уплаты алиментов. В отношении родителей двоих воспитанников готовятся документы для привлечения их к уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ за злостное уклонение от уплаты алиментов. Подано восемь исковых заявлений о взыскании неустоек от сумм невыплаченных алиментов в интересах одиннадцати воспитанников.

Взысканы неустойки от сумм невыплаченных алиментов у восьми воспитанников.

Проведена работа по смене взыскателя алиментов.

Совместно со службой судебных приставов проводится работа по розыску 5 родителей, чьё место нахождения неизвестно (5 воспитанников).

|  |  |
| --- | --- |
| Оформлена пенсия по потере кормильца | 17 |
| Оформлена пенсия по инвалидности | 4 |
| Открыты л/счета | 65 |
| Взысканы алименты  из них на л/счета поступают | 58  24 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | количество |
| Решений суда о взыскании алиментов  С учетом совершеннолетних воспитанников | 57  (58) |
| Предупреждение об уголовной ответственности по ч.1ст.157 УК | 9 |
| Привлечены по ч.1 ст. 157 УК в 2012 году | 2 |
| в 2011 году | 2 |
| Решений о взыскании неустойки в 2012 | 6 |
| в 2011 | 1 |
| Подано исков о взыскании неустойки | 9 |
| Розыск родителей воспитанников | 5 |
| Направлено запросов в ОСП | 86 |
| Имеют поступления денежных средств на л/с различного вида | 37 |

**Передача воспитанников в кровные и замещающие семьи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма семейного устройства** | **всего детей** | | |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| усыновление | 2 | 3 | - |
| Передано в кровную семью | 2 | 2 | - |
| Передано под опеку | 7 | 6 | 4 |
| Передано в приемную семью | 12 | - | - |
| **итого** | **23** | **11** | **4** |
| Имеют заключение временной передачи в семью | 20 | 22 | 17 |

**4. Воспитательно-образовательная работа**

Процесс воспитания самостоятельного и успешного человека очень сложный и трудоёмкий. Процесс развития личности ребёнка идёт через три составляющие: коррекцию – развитие – воспитание. Осуществление данного процесса возможно только при тесном взаимодействии воспитателей, помощников воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, т. е. всего педагогического коллектива детского дома – коллектива неравнодушных, творческих и образованных людей, которые отдают детям не только свои знания, опыт, но и частицу своей души и здоровья. Ключевой фигурой в детском доме, несомненно, является воспитатель и от его способности эффективно действовать с детьми в любых сложных ситуациях, быть справедливым, доброжелательным, честным, во многом зависит благоприятный психологический климат в детском коллективе, в воспитательной группе, в образовательном учреждении.

Цель работы педагогического коллектива детского дома на 2011-2012 учебный год:

создание оптимальных условий для социализации воспитанников через их вовлечение в различные виды продуктивной деятельности.

Для реализации цели, коллектив определил для себя следующие задачи:

1. Развитие благоприятных взаимоотношений сотрудничества, сотворчества и соучастия детей и взрослых, как главного критерия успешности воспитывающей деятельности коллектива.
2. Обновление и развитие системы детского самоуправления, формирование у воспитанников чувства ответственности, самостоятельности и инициативы.
3. Внедрение инновационных методов и форм педагогической работы с детьми для повышения интеллектуального уровня развития воспитанников и преодоления трудностей в обучении.
4. Совершенствование работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, формирование потребностей воспитанников в здоровом образе жизни.
5. Воспитание у детей чувства любви к малой родине, способности к проявлению чувства патриотизма, готовности служения Отечеству.

Работа, направленная на реализацию поставленной цели и задач, осуществлялась посредством:

* Педагогических советов,
* Методических объединений (школьных групп, дошкольных групп и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, социальных педагогов)
* Дополнительного образования
* Организации досуговой деятельности воспитанников
* Взаимодействия со школами, библиотеками и другими социальными и культурными организациями.

Содержание воспитательно–образовательной деятельности определено целями и задачами годового плана учреждения. За истекший год приоритетными направлениями в воспитательно–образовательном процессе детского дома определены:

* Физическая культура и здоровье
* Нравственное развитие
* Познание и интеллектуальное развитие
* Гражданско – патриотическое воспитание
* Поло – ролевое и семейное воспитание
* Трудовая подготовка и профориентация
* Художественно – эстетическое развитие

Работа по реализации намеченных цели и задач осуществлялась по единому воспитательно-образовательному плану детского дома, на основе которого были составлены планы воспитательной работы педагогов групп, специалистов и служб детского дома.

Система мониторинга, осуществляемая в детском доме, позволяет дать объективную информацию о состоянии воспитательной работы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2011-2012 учебный год, можно сделать вывод, что педагогический коллектив стремился успешно решать поставленные цели и задачи, качественно реализовать намеченные планы.

Выполнение годового плана воспитательно-образовательной работы можно считать выполненным полностью. Запланированные мероприятия проведены согласно указанным датам.

**Физическая культура и здоровье**

В нашем детском доме создана здоровьесберегающая среда, которая продуктивно работает на физическое, психическое и социальное здоровье воспитанников. Результаты проведения мониторинга здоровья воспитанников стабильные. Работа над созданием условий для формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья ведется в детском доме постоянно. Комфортные условия для проживания в группах, приближенных к домашним, педагогическая деятельность, направленная на создание благоприятных психологических условий, развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы – все это способствует укреплению психического здоровья детей.

Одной из главных задач детского дома является охрана здоровья детей. Эта задача решается комплексно медицинским персоналом учреждения (врачом-педиатром, врачом-стоматологом, медицинскими сестрами) и педагогами. В детском доме были четко определены функции и задачи каждого специалиста, составлен гибкий график работы, учитывающий круглосуточное пребывание детей в детском доме. Поэтому, в течение всего дня, включая выходные, ребенок может получить квалифицированную медицинскую помощь. Кроме того, ежегодно проводятся два углубленных медицинских осмотра воспитанников. Для всех воспитанников, состоящих на диспансерном учете, разработаны индивидуальные планы лечения и профилактики.

Большое внимание уделяется правильному рациональному питанию. Разработано десятидневное меню, благодаря которому дети получают разнообразную пищу. Постоянно проверяется качество приготовления и доброкачественность продуктов, проводится витаминизация блюд.

Важным условием укрепления здоровья является профилактическая работа. Медицинский персонал совместно с педагогическим коллективом ежегодно разрабатывают план мероприятий по улучшению состояния здоровья детей. Используются различные формы и методы в работе с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни. Систематически ведется активная борьба с курением через индивидуальные беседы, работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, просмотр телепередач и др.

Одна из основных целей воспитательной работы в нашем детском доме - всестороннее развитие личности, способной использовать и внедрять физическую культуру и спорт в учебно-производственную деятельность, организовывать здоровый образ жизни. Исходя из этого, мы ставим перед собой следующие задачи:

* вовлечение воспитанников детского дома в систематические занятия физической культурой и спортом;
* воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня физической готовности, социальной активности всех воспитанников детского дома;
* организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
* посещение спортивных секций и команд по видам спорта;
* пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организация содержательного досуга, привлечение воспитанников детского дома к массовым общегородским спортивным мероприятиям.

Для решения вышеназванных задач нами используются следующие формы работы:

* Посещение спортивных секций по интересам: флорбол, футбол, восточные единоборства (кобудо)
* Участие в спортивных соревнованиях
* Туристические походы.

По данным медицинской службы воспитанники детского дома имеют в основном II и III группы здоровья.

**Сравнительный анализ распределения воспитанников**

**по уровню физического развития**

**Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников**

**(группы здоровья)**

**Познание и интеллектуальное развитие**

Воспитанники школьного возраста получают начальное, среднее и полное среднее образование в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях г. Архангельска:

* МБОУ СОШ №5,
* МБОУ СОШ №10,
* МБОУ СОШ №14,
* МБОУ СОШ №23 имени А.С.Пушкина,
* МБОУ СОШ №11,
* МБОУ ОСОШ,
* ГБОУ СПО «Архангельский колледж культуры и искусства».

Между детским домом и школами, в соответствии с Уставом учреждения в начале учебного года заключены договоры об организации обучения воспитанников, составлены и утверждены директорами школ и детского дома планы совместной воспитательно-образовательной деятельности.

**Образовательный маршрут воспитанников**

По итогам учебного года аттестации подлежат 45 воспитанников (не аттестованы учащиеся 1 класса – 4 человека).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование  (I ступень) | Основное общее образование  (II ступень) | Среднее (полное) общее образование  (III ступень) | Итого |
| Общее количество учащихся | 24 | 22 | 3 | 49 |
| Количество аттестованных | 20 | 22 | 3 | 45 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 29.5 | 14.6 | - | 15.7 |
| Успевают на  «4» и «5» | 8 | 2 | - | 10 |

Анализ успеваемости воспитанников позволяет сделать следующие выводы:

* воспитанники с учебной программой общеобразовательной школы в основном справляются;
* все воспитанники, обучавшиеся в 1 классе, переведены во 2 класс;
* выпускники 4 коррекционного класса VII вида по результатам обследования территориальной ПМПК переведены в 5 коррекционный класс VII вида;
* выпускники 4 коррекционного класса IV вида продолжат обучение в 5 коррекционном классе IV вида;
* в связи с усложнением предметного материала и снижением учебной мотивации снизили свою успеваемость учащиеся старших классов;
* выпускники 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию;
* все выпускники определились с выбором дальнейшего обучения: один воспитанник продолжит обучение в 10 классе, остальные будут поступать в НПО, СПО, вузы.

Поскольку учебная деятельность является основной деятельностью воспитанников, большое внимание уделяется успешности обучения. Совместно с администрацией и педагогическим коллективом детского дома и школ, в которых обучаются наши воспитанники, проведен педагогический совет «Взаимодействие педагогических коллективов школ и детского дома по воспитанию и обучению детей», посвященных вопросам успеваемости, посещения и поведения воспитанников.

С целью контроля учебной деятельности воспитанников, устранения явлений школьной дезадаптации, сохранения преемственности в работе педагогов в сфере обучения и воспитания детей-сирот осуществляется тесное взаимодействие педагогов детского дома с педагогами образовательных учреждений, в которых обучаются воспитанники (посещение уроков, родительских собраний, административных советов в школе).

В течение года поддерживалась взаимосвязь учителя-логопеда логопункта детского дома с воспитателями по вопросам овладения учащимися навыками чтения, развития устной связной речи, автоматизации поставленных звуков, а также с учителями школ по проблемам овладения учащимися навыками связной устной и письменной речи.

**Нравственное развитие**

Результатом воспитательной деятельности детского дома являются показатели уровня воспитанности воспитанников. Данные диагностик позволяют увидеть изменения уровня воспитанности каждого ребёнка, каждой воспитательной группы и коллектива детского дома в целом, помогают констатировать положительное и отрицательное приращивание, а также определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, обоснованные, реально достижимые и решаемые.

Сравнив результаты мониторинга, можно сделать вывод: у воспитанников повысился уровень воспитанности. Это результат совместной работы коллектива детского дома и воспитанников.

**Уровень воспитанности выпускников (7 человек)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  ниже среднего | | Уровень  выше среднего | | Достаточный  уровень | |
| Чел. | % | Чел | % | Чел. | % |
| 1 | 14% | 2 | 29% | 4 | 58% |

**Гражданско – патриотическое воспитание**

Высшим органом соуправления в детском доме является Совет детского дома (дети и взрослые). В 2011-2012 году проведено 3 заседания Совет детского дома. Основными вопросами, рассматриваемыми на заседаниях, были выработка и контроль соблюдения правил жизнедеятельности воспитанников, организация отдыха и занятости, пути решения нравственных проблем. Соуправление в детском доме не навязано детям, оно происходит естественным путем.

Воспитанники через органы соуправления имеют возможность высказывать и отстаивать свое мнение по актуальным проблемам жизни в детском доме, влиять на создание в учреждении благоприятных условий для учебы, отдыха и труда, расширяют деловое и человеческое общение со взрослыми на равноправной основе, защищают свои права и интересы. В результате соуправления реализуется инициатива воспитанников, развиваются организаторские способности, дети учатся брать на себя ответственность, выстраивать партнерские отношения.

Особое внимание в работе уделяется формированию позитивной социально-гражданской позиции воспитанников «группы риска».

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанники, состоящие на учете** | **всего детей** |
| КДН | - |
| ПДН | 2 |
| УВДД | 3 |
| **Воспитанники «группы риска»** |  |
| Начало учебного года | 9 |
| Конец учебного года | 7 |

Во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (КДН и ЗП, ПДН) проводится работа по:

* усвоению основных ценностных ориентиров,
* формированию социальных норм поведения, принятых в нашем обществе,
* формированию положительного отношения к учебе,
* созданию чувства защищенности, безопасности, удовлетворенности собой,
* развитию чувства долга и ответственности перед детским домом, государством, обществом.

Специалистами социально-правовой службы в течение года обновлялся информационно - правовой стенд на темы:

* «Ты и школа»
* Информация об образовательных учреждениях Северо-Западного региона
* «Ты и полиция»

Представлена информация об институте Уполномоченного по правам ребенка, размещены телефоны и адреса учреждений, занимающимися вопросами охраны и защиты прав несовершеннолетних.

**Трудовая подготовка и профориентация**

Работа по данному направлению содействовала профессиональному самоопределению выпускников, подготовке их к осознанному выбору профессии, совершенствованию навыков самообслуживания, формированию бережного отношения к имуществу детского дома.

При организации профориентационной работы проведены следующие мероприятия:

* посещение выставки образовательных услуг;
* индивидуальные беседы по выбору профессий, определение учебного заведения для дальнейшего обучения
* встреча со специалистами Центра постинтернатной адаптации выпускников детского дома.

Как результат - все выпускники определились с выбором профессии и продолжат дальнейшее обучение в учебных заведениях.

**Поло–ролевое и семейное воспитание**

В современном обществе ценностью может быть признан такой феномен как Семья.

С целью изучения характера отношений подростков к семье педагогом-психологом детского дома в марте 2012 года было проведено психологическое исследование. В качестве диагностического материала использовался опросник «Личностный рост» (авт. П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). В исследовании приняли участие воспитанники групп детей школьного возраста (22 подростка в возрасте13-17 лет).

Авторы опросника вводят следующую шкалу оценки ценностных отношений:

* устойчиво-позитивное;
* ситуативно-позитивное;
* ситуативно-негативное;
* устойчиво-негативное.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что 95% опрошенных позитивно относятся к семье:

*устойчиво-позитивное отношение (50%, 11 человек)* ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

*ситуативно-позитивное отношение (45%, 10 человек)* семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток готов принимать участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, какая есть у него сейчас.

*ситуативно-негативное отношение (5%, 1 человек)* отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости, но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

**Художественно-эстетическое развитие**

В течение учебного года досуговая деятельность воспитанников была наполнена огромным количеством различных мероприятий:

* традиционных, связанных с календарными датами,
* конкурсов, развивающих интеллектуальных игр,
* развлекательных мероприятий спортивной направленности,
* встреч с интересными и творческими людьми.

Дети занимались концертной деятельностью, участвовали в различных соревнованиях, выставках, посещали театры и кинотеатры города. Вся жизнь ребят отражена в фотографиях, которые свидетельствуют о том, что досуг детей в течение года был наполнен яркими красками хорошего настроения, положительными эмоциями и добрыми делами.

Досуговая деятельность организовывалась по следующим направлениям:

1. Нравственность, духовность, культура (календарные мероприятия, народные праздники, спектакли, творческие встречи с учащимися музыкальных школ, музыкально-литературные композиции, библиотечные часы),
2. Профилактика и безопасность (уроки безопасности, уроки вежливости, профилактические беседы, развивающие мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, посещения выставок, встречи с инспекторами дорожного движения),
3. Профориентация, трудовое воспитание (трудовые десанты, экскурсии в ПУ, интеллектуально-развивающие игры и др.мероприятия профориентационной направленности),
4. Патриотизм, гражданственность (встречи с курсантами, ветеранами боевых действий, духовным наставником, посещение святого источника, посещение краеведческих музеев, музеев боевой славы, мемориалов, участие в конкурсах строя и песни, патриотической песни),
5. Пропаганда здорового образа жизни, спорт (участие в спортивных мероприятиях, Веселые старты, эстафеты на свежем воздухе, спортивно-музыкальные праздники),
6. «Мы познаем мир» (интеллектуальные игры различной тематики, посещение театров, кинотеатров, посещение библиотеки им. А.П.Гайдара),
7. Встречи с интересными людьми (встречи со студентами С(А)ФУ, работниками прокуратуры, налоговой инспекции),
8. Конкурсы

Анализируя состояние занятости воспитанников организованных досугом, можно отметить, что большинство учащихся занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. На конец учебного года охват воспитанников школьного возраста дополнительным образованием составил 96%. Не посещают кружки дополнительного образования 2 человека (4%).

**Участие воспитанников в соревнованиях, смотрах и конкурсах различного уровня (международном, всероссийском, областном, городском):**

* Международный конкурс «Рождество в северных странах»,
* Международный турнир «Флорбольная надежда Севера»,
* Областной конкурс «Солнечный круг»,
* Областной легкоатлетический кросс им.Тюрнина,
* Региональный фестиваль «Москва – Северодвинск-транзит» (диплом, приглашение на международный конкурс в Италию),
* Региональный конкурс «Добрые руки»,
* Областные соревнования по флорболу (2 место),
* Областной фестиваль «Дети Поморья» (грамота),
* Проект «Музей. Музыка. Дети»(1место, поездка в Санкт-Петербург),
* Областные соревнования «Антинаркоэстафета» (1 место),
* Областные соревнования по мини- футболу (2 место),
* Областная игра «Театральный КВН»,
* Областные соревнования «Веселые старты» (3 место)
* Городской слет юнгашей (3 место),
* Городская акция «Посади свое дерево»,
* Социальная акция «Подарок ветерану»,

Особое место за отчётный период уделялось воспитательно-образовательной работе детского дома, которая строилась на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения. Образовательное учреждение использовало воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включало воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование гражданственности, патриотизма, нравственности, трудолюбия, эстетического отношения к окружающему миру, физической культуры и навыков здорового образа жизни, навыков самоорганизации и проектирования собственной деятельности.

Анализируя результаты работы воспитательно–образовательной службы в текущем году, можно отметить следующее:

* реализация задач годового плана воспитательно-образовательной работы достигается совместной деятельностью воспитателей и специалистов детского дома
* воспитательно–образовательная работа во всех группах детского дома осуществляется в соответствии с годовым планированием
* охвачено системой дополнительного образования 96% воспитанников
* успеваемость воспитанников составила 100%, качество знаний 15.7%
* все воспитанники 9 и 11 классов допущены к экзаменам и успешно прошли итоговую аттестацию
* выпускники 9 и 11 классов определились с выбором дальнейшего обучения
* воспитанники принимали активное участие в воспитательных мероприятиях детского дома, школы, в соревнованиях, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом детского дома, выполнены, ведется работа по всем направлениям деятельности, совершенствуется и укрепляется достигнутый результат. Для создания благоприятных условий полноценной жизни воспитанников, профилактики правонарушений, организации занятости, социальной защиты прав, развития интересных и новых форм досуговой деятельности в детском доме совершенствуется работа по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями города. Однако, остаются нерешенные проблемы:

Необходимо расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех воспитанников. Повышение успеваемости, учебной мотивации, дисциплины – задача для педагогов на следующий год.

**5. Коррекционно-развивающая работа**

За истекший 2011-2012 учебный год приоритетным направлением в воспитательно – образовательном процессе детского дома явилась работа всех служб учреждения по обеспечению оптимальных условий содержания, воспитания детей (педагога-психолога, учителей–логопедов, воспитателей, социальных педагогов и медицинской службы).

В детском доме для обеспечения качественной работы по обучению, воспитанию, развитию и коррекции имеющихся недостатков в развитии воспитанников работает штат специалистов:

* учителя-логопеды высшей квалификационной категории (1 чел.) и первой квалификационной категории (2 чел.),
* педагог-психолог (1 чел.).

У каждого специалиста имеется набор необходимых программ и методик для групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками по коррекции недостатков в их развитии.

В коррекционный процесс вовлечены практически все воспитанники детского дома (систематически, по мере необходимости, разово). Есть дети, которые одновременно получают коррекционную помощь, как учителя-логопеда, так и педагога-психолога (дошкольники групп компенсирующей направленности, учащиеся классов V, VII вида). В текущем учебном году на основании заключений ПМПК в две группы компенсирующей направленности и в течение года было зачислено 20 детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи. На конец учебного года количество детей, занимающихся по программе группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, составило 16 человек.

На логопункт детского дома в начале учебного года зачислено 25 воспитанников, которые были распределены для занятий по подгруппам с учетом имеющихся речевых дефектов и на основании инструктивно – методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательном учреждении».

В течении учебного года учителя-логопеды проводили индивидуальную и подгрупповую работу согласно планам логокоррекционной работы и на основании «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, парциально методических рекомендаций Т.Б.Филичевой «Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение», Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.»

Основными направлениями работы стали:

* Коррекция нарушений звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и развитие лексико-грамматического строя речи
* Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников
* Развитие психологической базы речи
* Коррекция и профилактика трудностей в освоении общеобразовательной программы по русскому языку.

По результатам оценки психолого-педагогической комиссии о логокоррекционной работе отмечена положительная динамика в развитии воспитанников групп компенсирующей направленности.

**Анализ результатов индивидуального обследования воспитанников,**

**занимавшихся в группах компенсирующей направленности**

**и на логопункте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Группа компенсирующей направленности (человек) | Логопункт  (человек) |
| Зачислены в группу компенсирующей направленности\логопункт | 20 | 25 |
| Выведены со значительным улучшением (по результатам итоговой диагностики и заключениям ПМПК) | 2 | 6 |
| Оставлено для продолжения коррекции | 9 | 17 |
| Выбыли из списочного состава группы\логопункта | 11 | 8 |

**Итоги диагностики речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (в %)**

В течение учебного года учителя-логопеды взаимодействовали с воспитателями группы, оказывали им методическую помощь, предоставляли информацию о движении развития детей. Также осуществлялась взаимосвязь в работе с детским психиатром, врачом-педиатром, контролировалось исполнение назначений и рекомендаций врачей.

Учителем-логопедом логопункта детского дома в течение учебного года осуществлялась взаимосвязь с учителями СОШ № 10, 14, 23.

В начале 2012 года к работе в детском доме приступил педагог-психолог. Работа специалиста строилась по следующим направлениям:

* консультативная деятельность
* развивающая работа с детьми
* диагностическая работа с воспитанниками и педагогами
* методическая работа
* индивидуальная работа с воспитанниками

Основной целью деятельности педагога-психолога явилось выявление проблем поведения и неуспешности обучения воспитанников в школьной среде, реализация развивающих программ с целью профилактики и преодоления отклонений в психическом здоровье воспитанников.

Педагог–психолог проводила групповую работу с детьми дошкольного возраста:

* С детьми предшкольного возраста проводилась коррекционно–развивающая работа, направленная на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.
* С детьми среднего и старшего дошкольного возраста психолог провела цикл занятий по темам «Давайте жить дружно», «Коммуникативные способности и социализация детей».

С воспитанниками школьного возраста проведена следующая работа:

* Курс занятий «Формирование психического здоровья младших школьников» 1-2 класс;
* Курс занятий «Повышение коммуникативной компетентности» 3 класс;
* Курс занятий «Развитие психических процессов и творческих способностей» 4-5 класс;
* Курс занятий «Выбор профессии» 9-11 класс.

Воспитанники учились адекватно выражать свои чувства, учились понимать другого человека, анализировали возможные способы выхода из различных ситуаций, прослушали основные этические правила поведения в коллективе. Старшеклассники познакомились с возможным перечнем профессий, их спецификой, соотнесли требования профессии и свои возможности, используя результаты диагностики.

Коррекционно-развивающая работа в детском доме осуществляется по модели психолого–педагогического сопровождения. Стержнем данной модели является психолого–медико–педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, педагога-психолога, учителей-логопедов и других субъектов воспитательно-образовательного процесса, заинтересованных в полноценном развитии воспитанников, намечает целостную индивидуальную программу сопровождения и адекватно распределяет обязанности и ответственность за ее реализацию. Индивидуальный план развития ребенка является основой для координации коррекционно-развивающей работы всех специалистов.

**6. Методическая работа**

Основная цель методической работы: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов.

Методическая тема работы педагогического коллектива в 2011-2012 учебном году: «Мастерство педагога – залог успешной социализации воспитанников».

Для обеспечения условий непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов с учётом методической темы детского дома и для решения поставленных задач было проведено 4 педагогических совета.

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы:

1. Анализ работы детского дома за 2011-2012 учебный год. Утверждение плана работы на 2012-2013 учебный год.

2. Совместный педсовет: «Взаимодействие педагогических коллективов школ и детского дома по обучению и воспитанию детей-сирот».

3. Совершенствование работы педагогического коллектива по подготовке воспитанников к жизни в семье и к самостоятельной семейной жизни.

4. Профессиональная компетентность педагогов детского дома как фактор повышения качества воспитательно–образовательного процесса.

Методическая работа осуществлялась посредством

* выступлений на совещаниях и педагогических советах,
* работы методических объединений педагогов,
* проведения открытых занятий,
* взаимного посещения воспитательных мероприятий,
* консультации, тренингов, семинаров.

В 2011-2012 учебном году в детском доме работали три методических объединения педагогов:

Методическое объединение воспитателей дошкольных групп и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Тема методического объединения: «Создание благоприятных условий для совершенствования и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГТ».

Педагоги познакомились с современными требованиями к образовательным программам дошкольного образования, структурой и содержанием основной общеобразовательной программы в детском саду.

В рамках методического объединения учителями-логопедами проведены консультации для воспитателей дошкольных групп «Использование игр–драматизаций в работе с детьми, имеющими ТНР», «Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми»; семинар-практикум по использованию новых методов и приемов комплексного развития мелкой моторики у дошкольников с речевой патологией.

Методическое объединение воспитателей школьных групп.

Тема методического объединения: «Эффективные формы работы педагога детского дома по развитию навыков учебного поведения воспитанников».

Цель: внедрение новых педагогических технологий в практику воспитательной работы детского дома.

В рамках методического объединения проведены:

* круглый стол по теме «Формы работы педагога детского дома по развитию навыков учебного поведения воспитанников»;
* консультация «Роль воспитателя в повышении учебной мотивации воспитанников»;
* совместный педагогический совет «Взаимодействие педагогических коллективов школ и детского дома по обучению и воспитанию детей-сирот».
* анализ адаптации к новым условиям обучения воспитанников 1, 5, 9 классов.
* мультимедийные презентации для педагогов школьных групп «Логические упражнения для развития речи», «Как обогащать словарный запас воспитанников в условиях детского дома», «Использование пословиц и поговорок в работе с детьми».

Члены МО приняли участие в семинарах и тренингах:

* тренинг педагогов совместно с воспитанниками «Семья глазами детей»
* тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Методическое объединение социальных педагогов

Тема методического объединения: «Алиментные обязательства и исполнительное производство по взысканию алиментов согласно российского законодательства».

Результаты работы методического объединения представлены в форме:

* Выступления на педагогическом совете,
* Сообщения в рамках семинара для слушателей курсов АО ИППК РО.

Педагоги детского дома принимали участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня:

* Областной форум «Дети Поморья» (октябрь 2011 года)
* Региональный конкурс методических материалов «Продолжая традиции» (октябрь – ноябрь 2011 года)
* Конкурс модульных программ (май 2012 года)

В рамках семинара для слушателей АО ИППК РО «Организация воспитательной работы в условиях детского дома» педагогами детского дома проведены следующие открытые мероприятия:

* Открытое познавательно-развлекательное занятие с детьми школьного возраста «Как у наших, у ворот»
* Открытое бинарное занятие с детьми дошкольного возраста «Зимушка – зима»
* Открытое бинарное игровое занятие с детьми дошкольного возраста «По дроге с облаками»

Специалистами социально-правовой службы осуществлялось руководство практикой студентов 4 курса очного отделения факультета педагогики, психологии и социальной работы ФГОУ ВПО С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова (с 26 марта по 22 апреля 2012 года).

В текущем учебном году в результате проведенной методической работы можно сделать следующие выводы:

* педагоги детского дома продолжают повышать свой профессиональный уровень (успешно прошли аттестацию 3 человека),
* педагоги повышают свое профессиональное мастерство выступлениями на семинарах, участвуют в тренингах

Наряду с положительными оценками имеются минусы в работе детского дома:

* недостаточно планомерно ведется работа по темам самообразования педагогов,
* требует доработки организация взаимодействия всех служб детского дома в работе по проблемам воспитания и обучения детей,
* недостаточный уровень освоения и использования в практической деятельности инновационных педагогических технологий.

При планировании методической работы на следующий учебный год следует обратить внимание на создание условий для того, чтобы заинтересовать каждого педагога в росте своего уровня профессиональной компетенции, разрабатывать программы, системы и методы, делиться своими знаниями с коллегами, вносить свой вклад в повышение качества методической работы детского дома.

**текущий ремонт помещений детского дома в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Наименование работ |
| Библиотека | **Потолок:** Снятие побелки, окраска водоэмульсионным составом.  Замена светильников  **Стены:** Снятие обоев, окраска стен и стеллажей  Устройство дополнительных электрических розеток и выключателей  **Окна:** Окраска окон  **Двери:** Замена дверных проемов  **Пол:** Окраска пола в складском помещении.  Окраска плинтусов |
| Группа №8 | **Потолок:** Снятие побелки, окраска водоэмульсионным составом.  Замена светильников  **Стены:** Снятие обоев, оклейка стен стеклообоями на высоте 1,3м. от пола, окраска стен  **Двери:** Окраска дверных проемов  **Пол:** Окраска пола и плинтусов (в раздевалке)  Циклевка пола и окраска лаком (в групповой)  Замена линолеума и плинтусов (в спальне). |
| Группа № 5 | **Потолок:** Снятие побелки, окраска водоэмульсионным составом.  **Стены:** Окраска стен и радиаторов.  **Окна:** Окраска окон.  **Двери:** Окраска дверных проемов  **Пол:** Циклевка пола и окраска лаком (в групповой) |
| Группа №№  1.2.3.4.6.7 | **Окна:** Окраска окон.  **Двери:** Окраска дверных проемов  **Пол:** Окраска пола лаком и окраска плинтусов  **Стены:** Окраска стен в спальнях гр. №1,2,4,6 |
| Коридор 1этажа | **Стены:**  Окраска стен и радиаторов.  **Пол:** Окраска плинтусов и лестничных проемов |
| Кабинет доп. образования | **Потолок:** Снятие побелки, окраска водоэмульсионным составом.  **Стены:** Окраска стен и радиаторов.  **Окна:** Окраска окон.  **Стены:** Окраска стен и радиаторов. |
| Спортивный зал | **Потолок:** Замена светильников  **Пол:** Окраска пола лаком и окраска плинтусов  **Окна:** Окраска окон. |
| Кабинет директора и зав. складом мягкого инвентаря | **Пол:** Окраска пола лаком и окраска плинтусов |
| Медицинский кабинет | **Окна:** Окраска окон.  **Стены:**  Частичная окраска стен и радиаторов.  **Стены:**  Частичная окраска стен и радиаторов. |
| Фасад здания | Частичная окраска |